

SCHOOL & VISIE: Ons schooleigen opvoedingsproject

(herwerkt naar de nieuwste ontwikkelingen, schooljaar 2019-2020)

Waar staan we voor? Waar gaan we voor? Wat vinden wij belangrijk?

Het schoolteam verwoordde in november 2013 haar opvoedingsproject aan de hand van 6 geselecteerde items:

- christelijke identiteit
- ontdekken, exploreren en experimenteren
- leefwereld en werkelijkheidsgebonden
- ervaringsgericht werken
- zelfontplooiing
- samenwerken.

In oktober 2019 voelden we de noodzaak aan van het onder de loep nemen van het schooleigen opvoedingsproject. Nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs, centraal het nieuwe leerplankader "Zin in Leren, Zin in Leven", lagen hier aan de basis. Samen kwamen we tot een herwerkte versie van onze visie op 'school maken'. We stonden stil bij de toekomst...

Het schoolteam verwoordde haar opvoedingsproject aan de hand van volgende items:

- christelijke identiteit en dialoog
- stimulerend opvoedingsklimaat
- werkelijkheidsnabij aanbod
- ervaringsgericht werken
- gezond leerklimaat
- samenwerken
- zorg

Christelijke identiteit en dialoog

We vinden het belangrijk elke dag stilte- of sfeermomenten te plannen waarin plaats is voor bezinning.

We leggen vanuit de waardeverhalen van Jezus verbanden met de eigen leefwereld en eigen belevenissen van de kinderen. We leggen verband met andere godsdiensten en stellen ons open voor deze godsdiensten.

Belangrijke waarden zoals respect, eerlijkheid, verdraagzaamheid, dialoog en gastvrijheid integreren we in ons dagelijkse schoolleven.

We willen dat elk kind zich bemind en gewaardeerd voelt, los van de godsdienst, zodat we groeien tot interlevensbeschouwelijk samenleven.

We vinden het opportuun dat de kerkelijke feesten een plaats hebben in het leven van onze kinderen. We ontdekken en beleven het kerkelijk jaar. We organiseren jaarlijks op schoolniveau activiteiten die onze christelijke identiteit in de verf zetten: de eucharistievieringen, de advent, de vastenvoettocht, Diegem voor het goede doel,...

Stimulerend opvoedingsklimaat

In ons schoolteam vinden we het belangrijk dat de kinderen de wereld zelf leren kennen. Als school zorgen we voor een stimulerend opvoedingsklimaat door de kinderen materialen, technieken, experimenten, uitstappen... aan te bieden. Zo stimuleren we de kinderen om een onderzoekgerichte houding aan te nemen. Op deze manier willen we de kinderen zin geven om te leren.

We leren de kinderen om doelgericht en efficiënt te handelen door taken te plannen, te evalueren en te reflecteren. Zelfstandigheid vinden we een belangrijke ontwikkelingsfactor.

We besteden naast het cognitieve ook aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden van elk kind. We willen de kinderen zich laten verwonderen over hun eigen kunnen en denken.

Werkelijkheidsnabij aanbod

Uitgaan van de ideeën en voorstellingen van kinderen betekent dat we ook rekening houden met vragen van kinderen.

We zijn van mening dat, als we willen dat kinderen zich ontwikkelen, we hen in allerlei situaties moeten brengen die hen boeien en uitdagen. We zorgen voor een open klassfeer zodat de kinderen zelf dingen durven aanbrengen en zichzelf kunnen zijn.

We moeten kinderen de nodige prikkels geven om hun denkwijze over de wereld op een hoger niveau te brengen.

We kunnen door te observeren zien wat de kinderen bezighoudt. Deze informatie gebruiken tijdens de lessen. We proberen zoveel als mogelijk in te gaan op de interesses van kinderen.

In "Zin in leren! Zin in leven!" zetten we in op een werkelijkheidsnabij onderwijsinhoudelijk aanbod vanuit twee met elkaar verbonden speerpunten: de persoonsgebonden ontwikkeling en de cultuurgebonden ontwikkeling.

We stimuleren een onderzoekende en nieuwsgierige houding en proberen in te spelen op interesses van de kinderen om hun leefwereld te verruimen.

Ervaringsgericht werken

Vanuit het standpunt: "Wat je zelf doet, onthoud je beter." vinden we het belangrijk dat we de kinderen zoveel mogelijk kansen bieden om ervaringen op te doen en dit zowel binnen als buiten de klas. Hierbij liggen het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen aan de basis. Als leerkracht hebben we hierin de begeleidende rol. Een goede interactie tussen leerkracht en kind is hier noodzakelijk.

We moeten als leerkracht durven inspelen op de ideeën en mogelijkheden van de kinderen. We zorgen voor een 'rijke' klasomgeving met uitdagende materialen zodat de kinderen de kans krijgen om op deze manier hun talenten verder te ontwikkelen.

Onze aandacht focust zich hoofdzakelijk op het procesgericht werken, meer dan op het productgericht werken. Ook bij de evaluatie vinden wij het proces belangrijker dan het product.

Gezond leerklimaat

We moeten kinderen de mogelijkheid geven om op eigen tempo talenten te ontwikkelen.

We durven kinderen een spiegel voor te houden om zo hun zelfvertrouwen te ontwikkelen. Elk kind heeft talenten en mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat kinderen geloven in hun eigen kunnen en zo een gezonde leerambitie ontwikkelen.

We hebben de taak kinderen te leren omgaan met hun talenten en beperkingen.

We moeten een kind leren zichzelf te zijn en zijn mening te leren uiten op een correcte manier. We leren kinderen om te gaan met behoeften en gevoelens, met verbindende communicatie als kerndoel.

We leren kinderen zichzelf open te stellen voor anderen door hulp te vragen en te bieden.

We moeten kinderen laten inzien en aanvaarden dat er verschillen zijn tussen mensen op vlak van talenten en mogelijkheden. Kinderen moeten hier op een respectvolle manier mee kunnen omgaan.

Samenwerken

Samenwerken situeert zich voor ons op verschillende plaatsen: in de klas, op school, tijdens uitstappen, thuis, in de parochie...

We rekenen op een oprechte inzet van elk kind en de ouders.

Samenwerken houdt voor ons in dat kinderen in dialoog gaan, en dit met respect voor elkaar. We vinden dat samenwerken een actieve werkvorm moet zijn waarbij je kan leren van elkaar. Samenwerken begint met samen leren spelen, waarbij ieders eigenheid gewaardeerd wordt.

Samenwerken is voor ons de sleutel tot succes in de maatschappij.

Zorg

Onze visie op zorg typeert onze manier van 'school maken'. Voor onze zorg baseren wij ons op het zorgcontinuüm. We onderscheiden daarin de vier stappen: de basiszorg, de verhoogde zorg, de uitbreiding van de zorg en het individueel aangepast curriculum.

Wij vinden het belangrijk dat verschillende partners betrokken worden in het zorgbeleid: het kind, de ouders, de klasleerkracht, de zorgleerkracht, de zorgcoördinator, de directie en het CLB. Samen ontwikkelen we een sterke zorgvisie, gericht op elk kind.

Wij kiezen bewust voor grotere klassen, en zo ook meer lestijden/leerkrachten, zodat we intensieve zorg kunnen bieden aan individuele kinderen/kleine groepen met zorgnoden.

Met onze gedifferentieerde aanpak willen we ieder kind de kans geven op eigen tempo te laten ontwikkelen/leren. Wij vinden een gerichte zorgwerking onze grootste prioriteit.

