



TALENBELEID

oktober 2015

Inhoud

1. Beginsituatie- analyse van de pijlers van een taalbeleid.....	2
<u>Pijler 1: School- en buurtkenmerken</u>	2
<u>Pijler 2: Pedagogisch project: de onderwijsvisie, de opdracht en de eigenheid van de school duidelijk maken</u>	4
<u>Pijler 3: inschrijvings- en onthaalbeleid: systematiseren van de procedure van inschrijving en onthaal</u>	5
<u>Pijler 4: taal in de klas</u>	7
<u>Pijler 5: Taal rondom de klas</u>	10
<u>Pijler 6: Extra maatregelen</u>	10
<u>Pijler 7: Professionalisering: ouderbetrokkenheid, nascholing, aanwerving van nieuwe leerkrachten</u>	11
2. Bepalen van doelstellingen op leerling-, klas- en schoolniveau.....	11
3. Formuleren en uitvoeren van acties.....	11
4. Evaluatie van de uitgevoerde acties.....	11

Taalbeleid is niet alleen een taak voor de directie, de taal- of zorgjuf. Een taalbeleid wordt veel krachtiger als leerkrachten er samen aan werken, er samen over nadenken, en veel ervaringen met elkaar uitwisselen. Taalbeleid draait echt om samen nadenken en een visie uitwerken, maar ook om samen 'doen'. Leerkrachten die elkaar ideeën aan de hand doen om rijker taalvaardigheidsonderwijs te geven, leerkrachten die aan elkaar vertellen hoe ze taalontwikkeling evalueren, leerkrachten die samen nadenken hoe ze anderstalige ouders beter kunnen bereiken...: leerkrachten kunnen veel sterker staan als ze samen aan het zeel van het taalbeleid trekken. Een sterk taalbeleid draait om samenhang.¹

1. Beginsituatie- analyse van de pijlers van een taalbeleid

Pijler 1: School- en buurtkenmerken²

Onze school telde in september 2014 236 leerlingen (kleuterschool en lagere school), waarvan er ongeveer **39% kinderen zijn die een andere thuistaal als het Nederlands hebben** en ongeveer **19% kinderen waarvan opleidingsniveau moeder**. In september 2015 telt onze school 231 leerlingen (kleuterschool en lagere school), waarvan er ongeveer **44% kinderen zijn die een andere thuistaal als het Nederlands hebben** en ongeveer **17% kinderen waarvan opleidingsniveau moeder**. Deze percentages dringen aan op het voeren van een doorgedreven talenbeleid. Dit doen wij dan ook al enkele jaren. Deze percentages dringen aan op het voeren van een doorgedreven talenbeleid. Dit doen wij dan ook al enkele jaren.

Onze school, omgeven door een KMO- zone en gelegen in de Vlaamse rand rond Brussel, heeft een goede band met de omgeving daar er bij verschillende leer- (bv. 'uitstap naar de kapper te Diegem in kleuterschool') en spelactiviteiten (bv. Sinterklaas) alsook wat betreft ons schoolfeest beroep wordt gedaan op de handelaars te Diegem. De bibliotheek te Diegem wordt tevens frequent bezocht door de klassen alsook is er een intense samenwerking met deze bibliotheek tijdens de voorleesweek. Daarnaast wisselen we eveneens regelmatig ideeën uit met de andere scholen binnen de scholengemeenschap en is onze school vertegenwoordigd in het Lokaal Overlegplatform Kinderopvang. Een goede samenwerking met de parochie is, als Parochiale Basisschool, tot slot een absolute must.

In onze gemeente zijn er tevens heel wat voorzieningen voor onze kinderen:

- Jeugdbewegingen: chiro Machelen, chiro Diegem en jeugd Rode Kruis Machelen-Diegem
- Sportverenigingen: voetbal, atletiek, tafeltennis, karate, vissen, jiu jitsu, volleybal, basketbal, tennis, schaken en badminton

¹ Kris Van den Branden (2010). Handboek Taalbeleid Basisonderwijs.

² - huidige schoolwerking

- bevraging tijdens personeelsvergadering

- <http://www.machelen.be/>

- Cultuurverenigingen: het tekenateljee, muziekatelje Machelen, Koninklijke Harmonie Sint- Cecilia, Verenigde Koninklijke Fanfares van Diegem en dansclub Jazzmijn
- Vrijtijdsactiviteiten tijdens paas- en zomervakantie:
 - Speelpleinwerking
 - Grabbelpas
 - Swap: deelnemen aan leuke activiteiten, uitstappen en bezoeken
 - Macho mobiel: caravan boordevol speelgoed: speelstraten in de gemeente
- Jeugdruimte:
 - 9 speelterreinen, 2 skateterreinen, 2 basketbalterreinen en 2 voetbalterreinen
 - speelstraten
- Bibliotheek:
 - In Machelen en Diegem
 - Machelen: ontmoetingsruimte, studieruimte, aangename leeszaal, kinderhoek, internethoek, polyvalente ruimte, ...
 - Bib aan huis
 - Tips voor voorlezen te verkrijgen via website Machelen
 - Bib organiseert jeugdboekenweek voor de 4 basisscholen te Diegem/ Machelen, bibliotheekweek met de verwendag, vormingen, de vertelsessies voor kinderen,... Daarnaast is er ook een poëzieweek en organiseren ze verschillende voorleesmomenten.
 - Bib voor de scholen: specifieke dienstverlening voor de scholen te Diegem en Machelen (aangepaste collectie, Japanse vertelvorm, klasuitleen, themapakketten, bibliotheekinstructie, jeugdbibliotheekweek, auteurslezingen, workshops en vormingen)

Tot slot worden er ook Nederlandstalige initiatieven en/ of projecten ingericht zoals:

- Praatgroep Combinne: bibliotheek Diegem: interculturele praatgroep
- Huis van het Nederlands in Vilvoorde
- Centrum Volwassenonderwijs in Vilvoorde

Pijler 2: Pedagogisch project: de onderwijsvisie, de opdracht en de eigenheid van de school duidelijk maken³

³ - schoolreglement
 - tekst uit "extern communicatieplan"
 - tekst uit "school en visie"

De Parochiale Basisschool te Diegem is een Nederlandstalige school waar we trachten zoveel mogelijk Nederlands te spreken (vanaf betreden schoolpoort, eerste kennismaking ouders, infomomenten). Crisissituaties vormen daarop een uitzondering.

Om het Nederlandstalig karakter van onze school te bewaren, wordt er schriftelijk niet in een andere taal dan het Nederlands gecommuniceerd. Wanneer de ouders niet voor een tolk kunnen zorgen, zal de school in crisissituaties, in samenwerking met CLB Vilvoorde, hierin voorzien.

Op dit moment hanteert onze school onderstaand logo met onderschrift: "Een school met een hart voor elk kind."



De school wil in de toekomst graag zijn naam vernieuwen en in navolging ook het logo en het bijhorende onderschrift.

Onze school probeert via de 'sociogrammen' ook een zicht te krijgen op andere aspecten dan enkel het cognitieve. We proberen daarbij de thuissituatie zoveel mogelijk in rekening te brengen.

Tijdens het schooljaar 2008-2009 zijn we tevens gestart met het project **SCART** (Signaleren, Competenties, Aanpak, Remediëren, Taalvaardigheid). Dit project beoogt dat kleuteronderwijzers en leerkrachten eerste graad basisonderwijs voldoende taalcompetenties ontwikkelen, om ook bij zwak Nederlandstalige en taalzwakke anderstalige leerlingen tot een verhoging van de taalvaardigheid komen en zo leerachterstanden te verkleinen. Deze methode wordt hoofdzakelijk toegepast bij het aanbrengen en verwerken van verhalen. Aangezien dit een intensieve manier van werken is, gebeurt dit niet bij elk verhaal. Het wordt in elke klas enkele keren per schooljaar toegepast.

In 2010 kocht onze school het programma **SPRINT** aan. Met dit programma beogen we kinderen met een leerstoornis beter te kunnen onderwijzen.

De school is van mening dat logopedische hulp buiten het lessenpakket te belastend is voor onze kinderen. Om zoveel mogelijk problemen binnen de vier schoolmuren op te lossen, heeft de school in 2011 een logopediste naar school gehaald. Zij is aangesteld als

onderwijzer (taaljuf) in onze school (een bewuste keuze) maar zij helpt de kinderen met specifieke logopedische noden (articulatie, lezen,...). Door de goede samenwerking tussen logopediste, zorgteam en klasleerkrachten kunnen wij naar onze mening de kinderen met zorgnoden nog beter begeleiden dan vroeger het geval was.

Ons schoolteam heeft in 2012 - 2013 en 2013 - 2014 ook een eigen schoolvisie uitgewerkt waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met diversiteit alsook de kenmerken van onze leerlingen.

In het schooljaar 2013 - 2014 is de lagere school ook overgeschakeld op een nieuwe taalmethode van uitgeverij Van In, met name 'Tijd voor taal accent'. Deze taalmethode zorgt ervoor dat we binnen onze school nog meer aandacht kunnen hebben voor differentiatie.

Om te leren omgaan met diversiteit hebben we in het schooljaar 2013 - 2014 onze jaarlijkse projectweek rond 'talenten' opgezet. Tevens proberen we via een samenwerking met het rusthuis te Diegem en 'huis De Klink', een tehuis voor personen met een verstandelijke handicap, diversiteit in kaart te brengen.

Gedurende het schooljaar 2015 - 2016 werkten het 1ste en het 4de leerjaar een planbord uit waardoor ze binnen hun klasgroep nog meer kunnen differentiëren. Ook stelde het zorgteam een actieplan op waardoor er nog meer oog is voor evaluatie, vernieuwing en differentiatie. Tevens werd de methode qua afname met betrekking tot de AVI's herzien. Op die manier krijgt elk kind de kans om op zijn/ haar tempo te groeien in zijn/ haar leesproces waarbij ook het leesplezier een belangrijke plaats inneemt.

Als school hebben wij ook aandacht voor de verschillende culturen binnen onze schoolmuren. Kinderen mogen, in stilte, bidden tot hun eigen god.

Pijler 3: inschrijvings- en onthaalbeleid: systematiseren van de procedure van inschrijving en onthaal⁴

Ouders kunnen, op voorlegging van een officieel document dat de identiteit van het kind bewijst, hun kind op school inschrijven. Elke inschrijving wordt genoteerd in het inschrijvingsregister met vermelding van datum en uur. Om kinderen ook effectief in te schrijven, moeten de ouders of de wettelijke voogd het opvoedingsproject en het schoolreglement van onze school ondertekenen voor 'kennisname en akkoord' en ons ook de SIS-kaart of digitale identiteitskaart van het kind of een kopie ervan bezorgen. Door voor onze school te kiezen, aanvaarden de ouders of de voogd dat alle communicatie in het Nederlands gebeurt. Alle documenten die worden meegegeven zijn dan ook opgesteld in het Nederlands. Wanneer de ouders of de voogd de Nederlandse taal niet begrijpen noch

⁴ - schoolreglement
 - stappenplan inschrijvingen voor zorgteam voor instappers KS
 - tekst uit "school en visie"
 - brochure: Vooruitgaan in het leven. Dat is basiseducatie: gratis cursussen voor volwassenen van Centrum voor Basiseducatie (Open School Halle - Vilvoorde), brochure: Welkom in Machelen - Diegem van gemeentehuis Machelen, flyer: Nederlands leren van Huis van het Nederlands Vlaams- Brabant vzw
 - (informele) schoolafspraken tijdens zorgoverleg

spreken, is er geen communicatie mogelijk en zodoende technisch onmogelijk om in te schrijven. De ouders of de voogd kunnen een meerderjarige tolk meebrengen. Deze tolk engageert zich als contactpersoon tussen ouders, leerling en school op bv. oudercontacten en om de communicatie via documenten op te volgen. Nieuwe leerlingen worden bij inschrijving voorlopig in een leerjaar ingeschreven. Pas na testing worden zij definitief aan een leerjaar toegewezen. Nieuwe leerlingen die instromen in 1L (of LS) moeten gescreend worden met een valide instrument. SALTO is het meest gehanteerde instrument om te screenen na overgang K3-L1

We maken hierbij duidelijk afspraken wat betreft:

- Welke taal spreken we? Nederlands
- Wat wordt er bezichtigd?
 - Kleuterklas: kabouterklass bezichtigen, andere klassen aanwijzen
 - Lagere school: klassen aanwijzen
 - Algemeen: directie, refter, ontmoetingsruimte en speelplaats
 - De plaatsen die niet bezocht worden (de meeste klassen) krijgen de ouders voorgesteld door middel van een fotoboek. In dit boek is aan de hand van foto's weergegeven hoe de klas eruit ziet en welke de belangrijkste klasactiviteiten zijn.
- Welke documenten worden ingevuld?
 - Fiches broeckx
 - Verklaring ouders laten invullen
 - Kopie siskaart of identiteitskaart
 - Vragenlijst achtergrond kind laten invullen + ondertekenen.
 - Register laten ondertekenen.
- Welke brochures worden er aan de ouders meegegeven?
 - Brochure: Vooruitgaan in het leven. Dat is basiseducatie: gratis cursussen voor volwassenen van Centrum voor Basiseducatie (Open School Halle - Vilvoorde)
 - Brochure: Welkom in Machelen - Diegem van gemeentehuis Machelen
 - Flyer: Nederlands leren van Huis van het Nederlands Vlaams- Brabant vzw

Tijdens de inschrijvingen geven we de ouders ook mondeling een overzicht mee van alle oudergroepen actief op onze school (oudercomité, werkgroep eetdagen, werkgroep lentefeesten). Daarnaast kan er ook op andere momenten beroep worden gedaan op ouders tijdens een klasactiviteit.

Pijler 4: taal in de klas⁵

⁵ - taalbeleid versie februari 2013
 - bevraging tijdens personeelsvergadering
 - zorgplan

De afgelopen jaren hebben we in de **kleuterschool** geïnvesteerd in taalvaardigheid en taalbeleid. De eerste en de tweede kleuterklas worden 2 dagen per week gesplitst. Door met een kleinere groep te werken krijgen alle kinderen extra taalkansen.

In de eerste kleuterklas worden de taalzwakke kinderen één maal per week apart genomen om op allerlei manieren te werken aan taalstimulering. Ook organiseren onze zorgleerkrachten op regelmatige basis activiteiten m.b.t. taalbevordering van de kleuters. Deze gemengde leeftijdsgroepen worden op allerlei creatieve manieren ondergedompeld in een taalbad.

In de tweede kleuterklas wordt er door de klasleerkrachten extra aandacht gegeven aan taalbevordering door middel van gevarieerde taalactiviteiten. Tijdens het tweede trimester start de tweede kleuterklas met activiteiten rond fonemisch bewustzijn en neemt de taaljuf de taalzwakste kinderen uit de klas apart.

De kleuters worden voor iedere schoolvakantie geëvalueerd op gebied van taal. Naargelang hiervan worden de activiteiten en groepen aangepast.

In de derde kleuterklas worden de kleuters in het begin van het schooljaar getest door onze taaljuf wat betreft articulatie. Taalzwakke kleuters of kinderen met articulatieproblemen krijgen wekelijks extra ondersteuning door deze taaljuf. Ook wordt er klassikaal bewust gewerkt rond taalvaardigheid (met als belangrijkste pijler het fonemisch bewustzijn).

Tevens stimuleren wij taal door middel van het opstarten van luisterhoeken (geluidsbanden en opdrachten bij computerspelletjes), vertelkoffers en rugzakken met luisteropdrachten voor thuis ('logeerkoffers'), verschillende klasknuffels (die ook naar huis gaan), CLIM (coöperatief leren in multiculturele groepen, SCART (prentenboeken), integratie van ICT,... . Deze zaken worden jaarlijks geëvalueerd door het kernteam en de klasleerkrachten.

Aan de hand van de reeds aanwezige begrippenlijsten in de kleuterklas trachten we tot slot ook een verticale samenhang uit te bouwen.

In de **lagere school** werken we differentiatie in de hand en zorgen we o.a. voor interactieve werkvormen door tijd te maken voor:

- * differentiatie naar doelen
- * gebruik van een zorgschrift
- * opstellen van sticordi-maatregelen
- * gebruik van sprint (vanaf 3de leerjaar)
- * ABC- teksten uit onze taalmethode
- * hoekenwerk (in klas of klasoverschrijdend)
- * contractwerk en planbord
- * klasdoorlopende activiteiten (kiesuur) per graad
- * differentiatie en remediëring na een toets of taak.

- * niveaulezen met oog voor begrijpend lezen onder leiding van (zorg)leerkrachten, ouders en grootouders (groepen per leesniveau)
 - * vorm van Ralflezen toepassen tijdens het niveaulezen
 - * taalvriend (samenwerking 1ste en 4de leerjaar)
 - * leesmakers (samenwerking 2de en 5de leerjaar)
 - * vakantiebundels en (begrijpend) leescontracten opstellen voor kinderen met extra noden.
- Deze interactieve werkvormen geven aanleiding tot het creëren van een positieve interactie tussen onze leerlingen en zorgen ervoor dat ze ook van elkaar kunnen leren

Sinds het schooljaar 2013 - 2014 richten we ook leerlingcontacten in. Kinderen krijgen de kans om, net zoals de ouders op een oudercontact, een gesprek te houden met hun klasleerkracht.

Gedurende het schooljaar 2014 - 2015 werden de wiskundige begrippen opgelijst per klas. Zo is het voor elke klas duidelijk welke begrippen er zeker moeten aangebracht worden en ontstaat er een soort van leerlijn doorheen de ganse lagere school.

Anderstalige nieuwkomers krijgen aanvankelijk de nodige tijd te geven om zich aan te passen aan de nieuwe schoolomgeving. In samenwerking met het zorgteam wordt de beginsituatie van deze nieuwkomer ingeschat en een eventuele zorgwerking opgestart. Voornamelijk de taaljuf zorgt ervoor dat deze kinderen zoveel mogelijk ondergedompeld worden in de Nederlandse taal door hen opdrachten op maat mee te geven en hen hierin te begeleiden. Voornamelijk de derde graad heeft hierbij nood aan een aangepast traject. Voor diegenen die niet goed scoren op SALTO zal de school een taaltraject (handelingplan individueel of groepsplan) en/of een taalbad voorzien (maximum 1 jaar voltijds klasextern in één locatie).

In onze school nemen we volgende testen op volgende momenten af:

SEPTEMBER

week 1 +2 : L2 --> L6: AVI- afname

3de week september: 3de kleuterklas + L1: nieuwelingen en herevaluatie zorgkinderen: articulatiescreening

4de week september: 2de en 3de kleuterklas: CITO- testen

3de week september: 1ste leerjaar: Salto en LVS

4de week september: afname LVS spelling: L2 --> L6

OKTOBER

begin: WBC- screening + sociogram: L1 --> L6

begin: Cito- testen begrijpend lezen: L2 (algemene eind 1ste) en L3 (algemene eind 2de) + nieuwkomers L4 -L6 (op vraag klasleerkracht)

midden: WBC per kind bevragen in geval van problemen eind: Vlaamse Test Begrijpend Lezen: uitvallers CITO-testen begrijpend lezen

eind: afname controledictees (methode Tijd voor Taal accent): L2 --> L6

NOVEMBER

midden: observatiesysteem: kleuterschool

DECEMBER

1ste 2 weken: L2 --> L6: AVI- afname + eventueel LVS lezen

midden : afname controledictees (methode Tijd voor Taal accent): L2 --> L6

JANUARI

Rond 10 januari: Toeters 3kk

3de week: LVS- woordenrijtjes L1 + indien nodig AVI L1

eind: Vlaamse Test Begrijpend Lezen: uitvallers CITO- testen begrijpend lezen

eind: observatiesysteem: kleuterschool

FEBRUARI

begin: WBC- screening + sociogram: L1 --> L6

midden : afname controledictees (methode Tijd voor Taal accent): L2 --> L6

MAART

begin: Cito- testen K2 en K3 (D- en E- score)

midden: observatiesysteem kleuterschool

laatste 2 weken: L2 --> L6: AVI- afname

APRIL

begin: afname controledictees (methode Tijd voor Taal accent): L2 --> L6

eind: AVI L1

MEI

midden: Cito- testen begrijpend lezen: L2 (algemene midden 2de) en L3 (algemene midden 3de) + op vraag klasleerkracht

midden: WBC- screening + sociogram

laatste week: afname 2de Toetertest 3kk

eind: Vlaamse Test Begrijpend Lezen: uitvallers CITO- testen begrijpend lezen L3 en kinderen op vraag zorgteam en klasleerkracht

eind: observatiesysteem

eind: AVI L1

eind: LVS afnemen bij kinderen vermoeden diepgaander probleem (D- en E- score) + kinderen 1ste graad

eind: AVI L2 --> L6 + lvs lezen bij zwakken

JUNI

midden: afname controledictees (methode Tijd voor Taal accent): L2 --> L6

Pijler 5: Taal rondom de klas⁶

⁶ - (informele) schoolafspraken: discussie tijdens pedagogische studiedag 12 feb '14 i.v.m. bespreking nieuwe taalmethode (Tijd voor

Op de speelplaats van de lagere school wordt het spreken van een andere taal dan het Nederlands niet getolereerd. Gebeurt dit toch dan volgen er sancties. Exceptionele situaties vormen hierop een uitzondering. Op de kleuterspeelplaats wordt het spreken van een andere taal aanvankelijk niet bestraft, maar de kinderen worden er wel attent op gemaakt.

In de school wordt er veel gewerkt met pictogrammen. Dit om anderstalige leerlingen en ouders vlot wegwijs te maken in de school (toiletten, busverzamelplaats, verloren voorwerpen...). Ook op de speelplaats zijn de afspraken vastgelegd met pictogrammen in een uithangbord.

Pijler 6: Extra maatregelen⁷

Binnen onze school geven we er de voorkeur aan om onze uren voor de kinderen met hun thuistaal die niet het Nederlands is volledig te spenderen aan de kleuterschool vanuit het preventief karakter. In de kleuterschool is er dan ook een Micky Mouseklasje. In deze klas worden de kinderen met een taalachterstand ondersteund. Dit neemt niet weg dat er ook kinderen vanuit de lagere school in aanmerking komen om hiervoor apart begeleid te worden.

Soms is het nodig dat er beroep wordt gedaan op externe organisaties. We streven dan ook naar een goede verstandhouding en samenwerking met externen (logopedisten, kinesisten, kinderpsychiaters, e.d.) Het is in het belang van de kinderen dat deze samenwerking mogelijk gemaakt wordt zodat er een evenwichtige balans bestaat tussen de opdrachten op school en deze van de externen. Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een document welke ze kunnen invullen om hun toestemming te geven zodat de school contact kan en mag opnemen met de externe hulp. De zoco zal a.d.h.v. deze akkoorden contact opnemen en hen uitnodigen op school. Bij deze gesprekken zal klasleerkracht, zorgjuf en zoco aanwezig zijn. De school stelt hierbij dan voor om met een heen-en weerschriftje van de school te werken.

Eind schooljaar 2013 -2014 en in 2014 - 2015 werd er ook in onze school gedurende enkele weken plaats gemaakt voor de 'Macho mobiel', een caravan boordevol boeken. Gezien deze caravan op een positieve manier werd onthaald, is het zorgteam momenteel volop op zoek naar een volwaardig en blijvend alternatief.

Taal Accent) en leerplannen Nederlands
- Taalbeleid: versie feb 2013

⁷ -huidig taalbeleid : versie feb 2013
- zorgplan
- bevraging tijdens personeelsvergadering

Pijler 7: Professionalisering: ouderbetrokkenheid, nascholing, aanwerving van nieuwe leerkrachten⁸

Onze schoolagenda vormt het communicatiemiddel bij uitstek wat betreft de uitwisseling van nuttige informatie tussen ouders en de leerkracht. Via de jaarlijkse infoavond aan het begin van het schooljaar lichten we de ouders ook in over de werking van onze school. Daarnaast worden er in het kader van bepaalde problematieken ook regelmatig oudergesprekken georganiseerd. Tevens trachten we de betrokkenheid van de ouders zoveel mogelijk te stimuleren via het gebruik van pictogrammen en afbeeldingen, alsook door ouders te betrekken bij het klasgebeuren (bv. open klasmoment in het vierde leerjaar, koken, voorlezen, knutselen,...). Ook op klusjesdagen zijn de ouders van onze leerlingen zeer welkom!

Als school proberen we in zekere zin drempelverlagend te werken door ons zoveel mogelijk in te leven in het denkpatroon van de ouders alsook door gebruik te maken van allerlei kanalen om onze boodschap duidelijk te maken (via tekeningen,...).

Elke leerkracht probeert zich zoveel mogelijk na te scholen. Onze school streeft ernaar om ervaringen van nascholingen uit te wisselen met collega's zodat elk lid zoveel mogelijk kan groeien. We delen onze ervaringen steeds mee op de maandelijkse personeelsvergadering.

Via onze onthaalbrochure voor beginnende leerkrachten trachten we ook onze kennis wat betreft het taalonderwijs over te dragen zodat we steeds met de nieuwe leerkrachten zoveel mogelijk op één en dezelfde lijn zitten.

Onze school probeert via allerlei media haar imago kenbaar te maken. Zo beschikken we over een uitgebreide en sinds het schooljaar 2015 - 2016 eveneens over een vernieuwde website (www.pbd.be), wordt er maandelijks een nieuwsbrief mee naar huis gegeven, maken we, in samenwerking met onze leerlingen, een schoolstrip en zijn we ook te vinden op facebook waar we zoveel mogelijk nieuwtjes proberen mee te delen.

2. Bepalen van doelstellingen op leerling-, klas- en schoolniveau

3. Formuleren en uitvoeren van acties

4. Evaluatie van de uitgevoerde acties

→ Schooljaar 2014 - 2015 : Zie bijlagen 1 en 2.

⁸ - bevraging tijdens personeelsvergadering