








# Evaluatiebeleid

Als we op zoek gaan naar de definitie van evalueren zal Wikipedia ons volgende omschrijving geven : *“Evaluatie is het verzamelen, interpreteren en presenteren van informatie teneinde de waarde van een resultaat of proces te bepalen. Hierbij kan het gaan om het waarderen van de resultaten van personen maar ook om het waarderen van alternatieve oplossingen. Het begrip evalueren heeft ook als betekenis het schatten van het belang en de betekenis van een zaak.”*

Als school gaan we breed evalueren, dit betekent dat we verschillende soorten evaluatie in kaart gaan brengen. Een traditionele toets is nog steeds een mogelijk onderdeel van de evaluatiepraktijk, maar wordt aangevuld met andere manieren van beoordelen. Voorbeelden hiervan zijn portfolio's, observatiewijzers, zelfevaluatie, etc. Het inzetten van verschillende soorten evaluatie geeft de leraar een breed beeld van welke vaardigheden en competenties een leerling al beheerst. We zijn er ons van bewust dat niet enkel de vakken Nederlands en wiskunde breed dienen geëvalueerd te worden maar dat het net die onderdelen zijn waar kinderen zichzelf in hun kunnen vinden ook extra aandacht dienen te krijgen. (WO, spreken, muzikaal taalgebruik, ict, sociale vaardigheden, ...)

# • Visie

*De visie op evaluatie gelinkt aan onze schooleigen visie*

-  Ontdekken, exploreren en experimenteren: Tijdens evaluatie leren we de kinderen te kijken naar hun eigen ontwikkeling en hun eigen leerproces. We doen dit door kinderen te laten ontdekken, te laten exploreren en experimenteren, ook tijdens het evaluatieproces.
-  Leefwereld en werkelijkheidsgebonden: We willen de kinderen zelf betrekken en zicht laten krijgen in hun eigen leerproces. We willen de betrokkenheid van de ouders garanderen in het leerproces.
-  Ervaringsgericht werken: De leerkrachten krijgen zicht op het leerproces van de kinderen, en kinderen krijgen zicht op hun eigen leerproces. Ze leren ook van elkaar. Ze doen beiden d.m.v. evaluatie ervaringen op.
-  Zelfontplooiing: Door zicht te krijgen op het leerproces van de kinderen zijn de leerkrachten in staat het lesgebeuren aan te passen en zijn de kinderen in de mogelijkheid zichzelf en hun talenten te ontdekken. We hebben niet alleen oog voor productevaluatie, maar in het bijzonder voor procesevaluatie.
-  Samenwerken: We geven kinderen de kans samen te werken tijdens hun leerproces en de evaluatie hiervan. Samen reflecteren ze over hun eigen werk.

## • Doelstellingen

- We zorgen ervoor dat een evaluatie steeds wordt voorafgegaan door een proces.
- We geven de kinderen tijdens en na de evaluatie adviezen en tips, waarop wel of niet wordt ingegaan.
- We willen de kinderen evalueren door middel van te observeren, te reflecteren en feedback te geven.
- We willen door te reflecteren kinderen bewust maken van hun eigen leerproces.
- We willen de zelfredzaamheid, de motoriek en de creativiteit bij kinderen ontdekken door te observeren.
- We evalueren de kinderen op een zo objectief mogelijke manier, waar het menselijke niet uit het oog wordt verloren.
- We evalueren in de eerste plaats met een hart en met gevoel.
- We hebben tot doel de kinderen te motiveren en te stimuleren in hun ontwikkeling, zodat op het einde van de basisschool door een maximaal aantal leerlingen de eindtermen worden bereikt.

## • Soorten evaluatie

### **Productevaluatie**

De leerling maakt een test, toets, peilproef... waar op een objectieve wijze het product wordt geëvalueerd.

### **Procesevaluatie**

De leerkracht observeert en noteert de vorderingen van de leerling op een verbale manier

### **Zelfevaluatie.**

Een soort van zelfreflectie door de leerling zelf uitgesproken of genoteerd. Door zichzelf te evalueren krijgen leerlingen een beter zicht op het proces dat ze doormaken, op hun sterktes en werkpunten en op wat nog nodig is voor hen om een taak of opdracht tot een goed einde te brengen. Inzicht in het eigen leerproces is niet alleen van belang voor de verdere ontwikkeling van leerlingen, het zorgt ook voor een grotere betrokkenheid bij hun leerproces.

### **Peerevaluatie**

Bij peer-evaluatie nemen de leerlingen de rol van evaluator op zich. Leerlingen beoordelen elkaars werk en, indien tutor-werking of groepswork de evaluatie voorafging, het samenwerkingsproces. Dit doen ze aan de hand van criteria die ze samen met de leerkracht hebben opgesteld of die de leerkracht op voorhand heeft opgegeven. Via peer-evaluatie kunnen leerlingen zowel elkaars producten, het taakgericht werken of het groepsgebeuren beoordelen. De beoordeling van een mede-leerling heeft soms meer effect dan de beoordeling van een volwassene. Het is een evaluatiemethode die goed past binnen de idee van medeverantwoordelijkheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.

### **Co - evaluatie**

Bij co-evaluatie gaan leerling en leerkrachten samen op zoek naar de vorderingen in het leerproces. De leerkracht helpt de leerling zicht te krijgen op het geheel maar de leerling heeft duidelijk inspraak. De beoordeling komt in samenspraak tot stand.

## • Soorten toetsen

- **Methodetoetsen** : Een beperkt deel van de leerstof wordt getoetst met de bedoeling om zo snel mogelijk moeilijkheden of problemen te ontdekken die dan snel kunnen worden geremedieerd.
- **Genormeerde toetsen** (LVS –toetsen, CITO –toetsen, Salto) : Deze toetsen betreffen vooral de instrumentele vaardigheden: functieontwikkeling (motoriek, rekentaal e.d.), het lezen, hoofdrekenen, spellen, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen.  
Aan de hand hiervan kan de leerkracht meten in hoeverre de leerlingen de leerstof van een bepaald leerjaar beheersen, en wie op welke onderdelen eventueel extra oefening of uitleg nodig heeft.  
Aansluitend op de resultaten van het LVS kunnen dan ook een reeks remediëringsoefeningen, verdiepings- of uitbreidingstaken worden toegepast.
- **Sprongtoetsen** (wiskunde) : oefentoetsen die aansluiten bij de rekenmethode. Leerlingen kunnen ze gebruiken om hun eindtoetsen voor te bereiden.
- **Controledictees** : Om beter zicht te krijgen op de leervorderingen en resultaten van de kinderen over langere termijn. Na het ingeven van de scores van de leerlingen krijgt de leerkracht een duidelijk beeld van welke leerlingen al dan niet de richtnorm halen. Zo ziet hij of zij ook meteen welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben.
- **Summatieve toetsen** : synthesesettest van een groter geheel: Een afgerond geheel van de leerstof wordt getoetst. Het heeft als belangrijke doelstelling om vast te stellen in welke mate een leerling een groter leerstofgeheel heeft leren verwerken (= proces). Uiteraard wordt ook het product geëvalueerd. Een foutenanalyse is hier zeker op zijn plaats en remediëring moet hier zeker op volgen.
- **Schoolrijpheidstesten** (toeters): Deze test gaat enkele vaardigheden na waarvan we weten dat ze een goede start in het eerste leerjaar ondersteunen.
- **Proefwerk** : opeenvolgende toetsen van grotere gehelen voor verschillende vakken aan het einde van ieder semester.
- **IDP** : De interdiocesane proeven zijn schooloverstijgende toetsen die afgenomen worden in zesde leerjaar in de scholen die de leerplannen van het katholiek basisonderwijs volgen. Deze proeven moeten gezien worden als peilproeven om de realisatie van de leerplannen en eindtermen na te gaan. Naast de toetsen voor Nederlands zijn er ook toetsen voor de domeinen wiskunde en wereldoriëntatie. Elk jaar worden er andere accenten gelegd met betrekking tot de leerplandoelen die getoetst worden.
- **AVI afname** : Voor lezen worden vanaf het 2de tot en met het 4de leerjaar de AVI-toetsen afgenomen en dit in september, december, maart en op het einde van het schooljaar.

## • Differentiatie in toetsen

*Een greep uit ons 'assortiment'...*

- Kinderen met een aangepast traject (vb. diagnose dyscalculie, dyspraxie, ...) krijgen de mogelijkheid om leermiddelen te gebruiken (vb. zakrekenmachine, voorleesprogramma, koptelefoons, vergrotingen,..).
- Met sommige kinderen worden leesteksten vooraf al doorgenomen.
- Toetsen kunnen mondeling worden afgenomen door de leerkracht.
- Individuele toetsafname, door de leerkrachten, in een apart lokaal (rustig en zonder extra prikkels).
- Differentiatie in tempo en hoeveelheid: bepaalde oefeningen worden weggelaten, kinderen krijgen meer tijd,...
- Niveaudifferentiatie: Kinderen die een aparte leerlijn volgen, een apart traject, krijgen een andere, aangepaste toets

## Evaluatietabel Kleuterschool

<b>Kleuterschool</b>	<p>➤ <u>Productevaluatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Schoolrijpheidstesten ( toeters)</li><li>❖ Genormeerde testen (Cito-testen)</li><li>❖ Observatiedocument</li></ul>
	<p>➤ <u>Procesevaluatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Observatiesysteem (evolutie 3x per jaar in kaart gebracht)</li><li>❖ Stappenplannen (tijdens knutselwerkjes, constructies maken met constructiemateriaal)</li></ul>
	<p>➤ <u>Zelfevaluatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reflectiemomenten</li><li>❖ Controlesystemen (puzzelsysteem, contractwerk)</li><li>❖ Tijdens kringgespreken geven kleuters aan hoe ze de activiteit beleefden.</li></ul>
	<p>➤ <u>Peerevaluatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Terugblikmomenten</li><li>❖ Logeerkoffer waarbij kinderen leren naar elkaars werk te luisteren</li><li>❖ Elkaars werkjes samen leren beoordelen.</li></ul>

## Evaluatietabel eerste graad

1 <sup>e</sup> graad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Productevaluatie</u></li> <li>❖ Genormeerde testen ( LVS, Salto)</li> <li>❖ Taal : iedere vrijdag dictee / controledictee</li> <li>❖ Rekenen : sprongtoetsen (L2) ; per doel (L1)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Procesevaluatie</u></li> <li>❖ Schrift (schrijfhouding, kleine letters, hoofdletters)</li> <li>❖ Taal /Wiskunde (a.d.h.v. toetsen uit de methodes, 1x per thema/sprong)</li> <li>❖ Leestoetsen taal per kern.</li> <li>❖ Planbord/contractwerk</li> <li>❖ Observaties</li> <li>❖ Opvolging AVI-niveau</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Zelfevaluatie</u></li> <li>❖ Muzische opvoeding /Portfolio (wat heb ik gedaan, wat kon beter ? )</li> <li>❖ soc. Vaardigheden (evaluatie op rapport )</li> <li>❖ Planbord/contractwerk (op het einde van iedere dag rode of groene gezichtjes)</li> <li>❖ Agenda (mannelijke kleuren)</li> <li>❖ Na een toets of activiteit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Peerevaluatie</u></li> <li>❖ CLIM (coöperatief leren in multiculturele klassen)</li> <li>❖ Tijdens het lezen (leesmakers (L2 – L6 , taalvriend L1 – L4)</li> <li>❖ Tijdens muzische activiteiten (bij uitstappen en klasoverschrijdende activiteiten)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Co evaluatie</u></li> <li>❖ Leerlingengesprekken (samen op zoek gaan naar oplossingen voor problemen, leerlingen hebben mee inspraak en stellen zelf een doel voorop)</li> </ul>



## Evaluatietabel 2<sup>e</sup> graad

2<sup>e</sup> graad

- Productevaluatie
- ❖ Genormeerde testen ( LVS)
- ❖ Taal : dictee / controledictee
- ❖ Rekenen : sprongtoetsen
- ❖ WO
- ❖ Godsdienst
- ❖ Verkeer

- Procesevaluatie
- ❖ Observaties worden bijgehouden door de leerkracht
- ❖ Opvolging AVI –niveau
- ❖ Planbord
- ❖ Mini – klas (mogelijkheid om stapje terug te zetten)

- Zelfevaluatie
- ❖ Muzische opvoeding /Portfolio
- ❖ soc. vaardigheden
- ❖ Planbord
- ❖ Agenda
- ❖ Na een toets of activiteit
- ❖ Taal

- Peerevaluatie
- ❖ CLIM (coöperatief leren in multiculturele klassen)
- ❖ Tijdens het lezen (niveaulezen : kinderen geven aan als er iets fout gelezen wordt door de andere)
- ❖ Tijdens muzische activiteiten: knutselopdrachten
- ❖ Taal : gedicht/ spreekopdrachten
- ❖ Wo : groepswerken en presentaties

- Co - \_evaluatie
- ❖ Leerlingengesprekken (samen op zoek gaan naar oplossingen voor problemen, leerlingen hebben mee inspraak en stellen zelf een doel voorop)

## Evaluatietabel 3<sup>e</sup> graad

3<sup>e</sup> graad

- Productevaluatie
- ❖ Genormeerde testen ( LVS)
- ❖ Taal : dictee / controledictee
- ❖ Rekenen : sprongtoetsen
- ❖ WO
- ❖ Godsdienst
- ❖ Verkeer
- ❖ Frans

- Procesevaluatie
- ❖ Observaties worden bijgehouden door de leerkracht
- ❖ Spreekbeurten
- ❖ Muzische map

- Zelfevaluatie
- ❖ Muzische opvoeding /Portfolio
- ❖ soc. vaardigheden
- ❖ Contractwerk/hoekenwerk
- ❖ Spreekopdrachten/groepsopdrachten
- ❖ Na een toets of activiteit
- ❖ Taal

- Peerevaluatie
- ❖ CLIM (coöperatief leren in multiculturele klassen)
- ❖ Na spreekopdrachten
- ❖ Tijdens muzische activiteiten: knutselopdrachten
- ❖ Taal : gedicht/ spreekopdrachten
- ❖ Wo : groepswerken en presentaties

- Co - evaluatie
- ❖ Leerkracht - leerlingen (bij spreekbeurten)

## Evaluatietabel Zorg

<b>Zorg</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>Productevaluatie</u></li><li>❖ Genormeerde testen : LVS testen, Salto testen, AVI testen, citotesten, schoolrijpheidstesten, controledictees, articulatie testen.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>Procesevaluatie</u></li><li>❖ Evaluatie van de handelingsplannen (plan waarin uitgeschreven wordt welke stappen met welke leerlingen, bij de zorgleerkracht, worden genomen)</li><li>❖ Zorgverslag (2 maandelijks verslag per leerling opgemaakt)</li><li>❖ Leescontracten (opgevolgd door de taaljuf )</li><li>❖ Observatielijsten (gebruikt in kleuterschool 3x per jaar)</li><li>❖ kindtekening (doorheen de kleuterschool, evolutieboekje)</li><li>❖ Klasoverleg (wekelijks overleg tussen klasleerkracht en zorgleerkracht over alle leerlingen)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>Zelfevaluatie</u></li><li>❖ leesprestaties leren beoordelen bij leescontract.</li><li>❖ Zelf een mini – les kunnen aanvragen</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>Peerevaluatie</u></li><li>❖ Tijdens het lezen (niveaulezen : kinderen geven aan als er iets fout gelezen wordt door de andere)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>Co - evaluatie</u></li><li>❖ Leerkracht – leerlingen (tijdens miniles = extra instructie)</li></ul>

- En dan is er Bingel ....

Onze school werkt al enkele jaren met het online systeem van Bingel. Een methode waarbij de leerkrachten gedifferentieerde taken per leerling kunnen klaarzetten. Dit kan in de klas maar ook als taak. Kinderen die thuis niet in het bezit zijn van een computer, krijgen uiteraard op school de mogelijkheid om deze taak af te werken. Meer informatie over het Bingelsysteem kreeg u op het oudercontact van de ICT coördinator maar ook via deze site : <http://www.bingelsite.be/school/>